

openbare basisschool

de Regenboog



leer wie jij kunt zijn

Openbare Basisschool de Regenboog

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vormingsonderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Daltonschool de Regenboog. Deze schoolgids is speciaal samengesteld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met behulp van deze gids willen wij u een helder beeld geven van onze school. Wij zijn trots om een Daltonschool te zijn en staan achter onze manier van werken. We hebben een aantal Dalton parels waar we u graag over vertellen.

Onze school is onderdeel van Stichting Eemvallei Educatief (STEV). In de schoolgids vindt u naast praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, en schoolafspraken ook hoe wij kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld. In het strategisch beleid van STEV staan de pijlers kansrijk leren, inclusief wereldburgerschap, samen educatief partnerschap beschreven. In de schoolgids vertellen we u hoe wij op obs de Regenboog invulling geven aan deze punten.

Het spreekt voor zich dat u met vragen en opmerkingen altijd welkom bent bij het team en de schoolleiding.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs de Regenboog,

Anja Luitjes

Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Regenboog
Van Den Berglaan 14
3781GG Voorthuizen

☎ 0342-472300
🌐 <http://www.obs-regenboog.nl>
✉ directie@obs-regenboog.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Anja Luitjes	directie@obs-regenboog.nl

Aanwezig van maandag tot en met donderdag.

Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1909

🌐 <http://www.stev.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

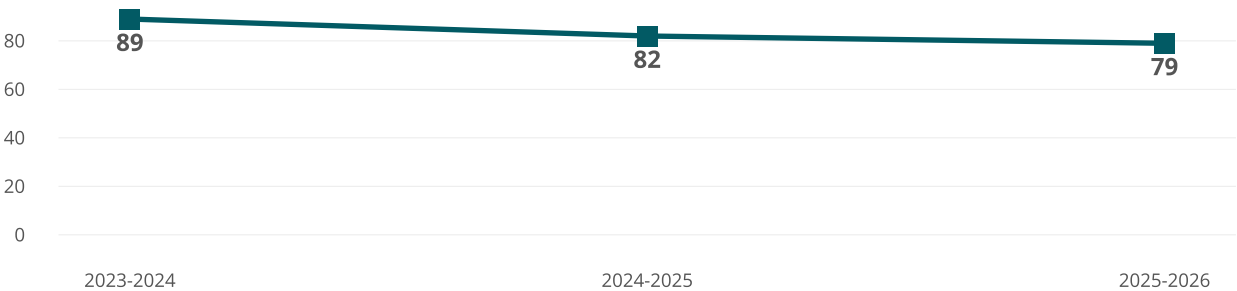


2025-2026

79

De leerlingpopulatie die De Regenboog bezoekt is divers. We hebben per groep 3 à 4 verschillende nationaliteiten. Het vormen van een pedagogisch sterke groep staat centraal. Het gaat erom dat alle kinderen zich veilig voelen. Het welbevinden en het hebben van respect voor elkaar vinden wij als team erg belangrijk. De ouders geven aan dat voor hun kinderen de kleine school heel prettig is; juist omdat er zoveel verschillende kinderen de school bezoeken en daardoor een afspiegeling van de maatschappij is. Doordat de klassen niet overvol zijn, is er genoeg aandacht voor elk individueel kind. We zijn een overzichtelijke school waar elke leerkracht elk kind kent en andersom.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze gezamenlijke STEV-visie – “Leer wie jij kunt zijn”

Binnen STEV geloven we dat ieder kind zich kan ontwikkelen en het recht heeft om het beste uit zichzelf te halen. Daarom bieden wij onderwijs met hoge verwachtingen, waarin kinderen stap voor stap kennis en vaardigheden opbouwen.

Onze manier van werken is gebaseerd op het visiekwadrant. Dit betekent dat we kijken naar vier belangrijke onderdelen die samen zorgen voor goed onderwijs: hoe kinderen leren en wat zij nodig hebben om tot leren te komen, hoe we het onderwijs organiseren, hoe we samenwerken als professionals en hoe we blijven verbeteren.

We werken binnen STEV aan de ontwikkeling naar een zogeheten High Performing Organisation (STEV-HPO). Dit betekent dat we als organisatie doelgericht werken aan kwaliteit en samenwerking, zodat we het onderwijs voor alle kinderen steeds verder versterken. Ons onderwijs is doordacht opgebouwd en we maken bewuste keuzes om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Onze onderwijsprofessionals werken intensief samen en blijven zich ontwikkelen. Zo verbeteren we ons onderwijs stap voor stap en zorgen we voor blijvende kwaliteit. Zo werken we elke dag aan kansrijk onderwijs, waarin ieder kind de kans krijgt om te groeien en te ontdekken wie het kan zijn.

De Regenboog leerling:

- Is **blij** om naar school te gaan, heeft plezier in de lessen en de omgang met elkaar.
- Mag **zichzelf** zijn en durft zich zo te presenteren. De Regenboog leerling durft keuzes te maken en zijn/haar mening te geven.
- Leert **verantwoordelijk** te zijn voor zichzelf. Heeft vertrouwen in de leerkrachten en in de andere leerlingen. De school biedt een veilige omgeving waar de Regenboog leerling weet wat hij/zij kan verwachten.
- **Werkt samen** met leerlingen uit alle groepen en van alle leeftijden, zodat we leren van en over elkaar. Daardoor heeft de Regenboog leerling een open houding naar anderen.
- **Ervaart**, door te doen, te zien en mee te maken. Door de ene keer fouten te maken en de andere keer successen te vieren.

Met het Daltononderwijs willen we de leerling nog meer leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf.

Identiteit

Onze school is een openbare Daltonschool. Iedereen is welkom. Wij sluiten niemand uit. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap, waarbij we actief werken aan het versterken en vergroten van gelijke kansen van onze leerlingen. We zien daarbij een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap, waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We willen dat onze leerlingen leren discussiëren, waardoor ze hun mening leren vormen. Door kringgesprekken en coöperatieve werkvormen leren kinderen met elkaar in gesprek te gaan. Meerdere vormen van leerlingparticipatie worden toegepast, zodat de leerling zich gehoord voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Aanbod

Om kinderen onderwijs te kunnen geven dat precies bij hen past, volgen wij hen in hun ontwikkeling. Elk kind krijgt lesstof die bij hem of haar past. Gedurende het hele schooljaar nemen we toetsen af (vanaf groep 3) die bij de diverse methodes horen. De resultaten van deze toetsen (die we bijhouden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys) vertellen ons wat de onderwijsbehoefte van elke leerling is. Daarop passen wij ons handelen steeds weer aan. Kinderen die meer aankunnen worden uitgedaagd door bijvoorbeeld Spelling Plus of bij rekenen door compacten of verrijken.

Op School

Onze school is klassikaal georganiseerd. Het is echter niet zo dat alle kinderen op hetzelfde moment op hetzelfde niveau werken. Er zijn namelijk altijd kinderen die verder in de leerstof zijn en kinderen die juist minder ver zijn. Soms werken er leerlingen in een klas hoger aan een vak, soms is het nodig om nog aan de stof te werken in een klas lager. We werken dan ook afwisselend klassikaal, in groepjes met verschillende leerstof en met individuele, zelfstandige opdrachten. We zijn een Daltonschool sinds februari 2026. De kernwaarden van het Dalton onderwijs sluiten mooi aan bij wat we al doen. We zijn trots op onze kwartaalafsluitingen en dat blijven we doen. Kinderen studeren liedjes, dansjes of bijvoorbeeld voordrachtjes in en laten dit aan de hele school zien. De ouders/verzorgers van de betreffende groep worden ook uitgenodigd voor de kwartaalafsluiting. Daarnaast doen wij aan groepsdoorbroken activiteiten, zoals de Koningsspelen, knutselactiviteiten en de Kinderboekennweekviering.

Extra ondersteuning

Soms hebben kinderen tijdelijk extra ondersteuning nodig in of buiten de klas. Die kan gegeven worden door een leerkracht of door een onderwijsassistent. Met de kinderen die meer uitdaging nodig hebben, worden individuele gesprekken gevoerd. Voor hen wordt door de leerkracht de lesstof gecompact en verrijkt. Het is ook mogelijk dat de leerkracht in overleg met een specialist meer- en hoogbegaafdheid ook extra en ander werk wordt uitgezocht.

Versnellen en doubleren

De beslissing of een kind een klas overslaat of overdoet nemen we in overleg met leerkracht, intern begeleider/kwaliteitscoördinator en ouders. Als het niet lukt om tot een gezamenlijk besluit te komen, is het advies van school doorslaggevend. Bij kinderen die doubleren of versnellen letten we extra op hun welbevinden en hun leerontwikkeling.

Ondersteuningsplannen

In ons ondersteuningsplan beschrijven we hoe we ervoor zorgen dat ieder kind op onze school het bij hem of haar passende onderwijs krijgt. Dit plan is op te vragen bij de kwaliteitscoördinator of schoolleider. Wij zijn als school onderdeel van Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (SWV R&GV). De stichting waar onze school onder valt, Stichting Eemvallei Educatief (STEV) streeft er naar om zoveel mogelijk kinderen thuisnabij onderwijs te bieden. Dit betekent dat er soms extra ondersteuning voor een leerling of een groep kinderen ingezet wordt. In het ondersteuningsplan van dit samenwerkingsverband staat wat SWV Rijn en Gelderse Vallei scholen te bieden heeft en welke afspraken de schoolbesturen in de regio met elkaar hebben gemaakt over de 'basisondersteuning'. Dat is de onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden.

De ondersteuningsroute op de Regenboog

Als eerste signaleert de leerkracht dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De leerkracht bespreekt dit met collega's in het team en zal de leerling extra ondersteuning bieden in de klas. Ook de ouders worden hierover geïnformeerd. Wanneer dit niet het gewenste resultaat oplevert, zullen de leerkracht en internbegeleider/kwaliteitscoördinator bespreken wat er op schoolniveau voor deze leerling gedaan kan worden. Dit valt allemaal nog onder de basisondersteuning van de school.

Soms is het fijn als er met de internbegeleider/kwaliteitscoördinator iemand meedenkt in de mogelijkheden. De internbegeleider/kwaliteitsmedewerker (de school) heeft dan een expertisevraag. Deze vraag wordt neergelegd bij het expertiseteam. Het expertiseteam is een onderwijsondersteuner van SWV Rijn en Geldersevallei en de Orthopedagoog van STEV. Het expertiseteam en school bekijken samen wat er op dat moment verder nodig is voor de leerling of de leerkracht om weer verder te kunnen.

Indien blijkt dat er een intensieve extra ondersteuning voor een individuele leerling nodig is, wordt het ondersteuningsteam bij elkaar geroepen. Hierin zitten naast de onderwijsondersteuner en de coördinator van het SWV, ook de schoolmaatschappelijkwerkster vanuit het CJG (centrum voor jeugd en gezin), de jeugdverpleegkundige (GGD), de internbegeleider/kwaliteitscoördinator en de ouders. Indien nodig kan er altijd iemand met ter zaken doende expertise aansluiten,

zowel vanuit de zorg als vanuit het onderwijs (denk aan een betrokken psycholoog, orthopedagoog, gezinsbegeleider, kindercoach of een gedragsspecialist, specialist speciaal basisonderwijs, specialist hoogbegaafdheid via het SWV). Ter voorbereiding ontvangt iedereen de opgestelde documenten met uitleg van situatie, zodat iedereen meepraat en meedenkt vanuit dezelfde informatie. Ouders hebben dit vooraf ingezien en weten dus welke informatie er gedeeld gaat worden en met wie. Samen wordt daar de ondersteuningsvraag nader verkend en met elkaar afgesproken welke ondersteuning er nodig is en hoe die gerealiseerd gaat worden. De afspraken en opbrengsten worden beschreven in een verslag. De uitvoering en evaluaties worden op afstand gemonitord door de internbegeleider/kwaliteitscoördinator.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Niet van toepassing in schooljaar 2026-2027.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde		5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Burgerschap/levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kwink	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

In schooljaar 2026-2027 zijn er geen onderbouw groepen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Stille- en samenwerkplekken



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht een studiedag volgt of recht heeft op bijzonder verlof, dan regelen we via een invalpool een invalleerkracht of vakleerkracht. Wij zijn trots dat wij een goede invalpool hebben, waardoor wij geen enkele groep het afgelopen jaar naar huis hebben gestuurd. Vanwege het feit dat er een personeelstekort is in het onderwijs, kan het voorkomen dat wij noodgedwongen een groep naar huis moeten sturen. Wij gaan ervan uit dat dit ook komend jaar niet nodig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Partou kinderopvang*.

In onze school zit peuterspeelzaal Gekko van Partou. Wij hebben goede contacten met de medewerkers van peuterspeelzaal Gekko. De peuterspeelzaal begint bij zorgen voor jonge kinderen, het geven van vertrouwen en het bieden van een veilige basis aan jonge kinderen. Door middel van interactie met leeftijdgenoten en gestructureerde activiteiten ontwikkelen peuters hun sociale vaardigheden, motoriek, taalvaardigheden en zelfstandigheid. Het vormt een belangrijke voorbereiding op de basisschool. Partou ziet de peuteropvang ook als een maatschappelijke voorziening. Telefoonnummer: 0342-4236617 www.partoukinderopvang.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Het team heeft de tweejarige Daltontraining in 2025 afgerond. De Daltoncoördinator biedt praktische handvatten, vaardigheden en inhoudelijke kennis om het Daltononderwijs op school optimaal vorm te geven, te stimuleren en te borgen.

Vanuit de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden uitgezet binnen de school, waarbij de schoolleider de ontwikkeling monitort. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. We beschikken over een leerlingenraad, zodat de stem van onze leerlingen meetelt. Ieder jaar stellen we een schooljaarplan op met onze verbeterdoelen voor het schooljaar. Op onze school hebben alle leerlingen een eigen chromebook. Deze chromebooks zijn van de school en op deze manier willen we bijdragen aan de kansen gelijkheid van al onze leerlingen. Tevens helpt het werken op de chromebooks om de leerlingen digitaalvaardig te maken in deze digitale tijden.

Dit schooljaar werden we gevisiteerd door de visitatiecommissie van de Nederlandse Daltonvereniging. We hebben laten zien hoe waardevol het werken aan de Daltonkernwaarden is. De kernwaarden zijn: vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit. Dalton is inmiddels onze 'way of life'. Iedere groep is essentieel voor de ontwikkeling van het kind. Daar leer je samen te werken, leven en leren. Je maakt er vrienden, maakt er ruzies en leert die ook weer op te lossen. Je leert je als persoon te verhouden tot jezelf en anderen. Dat is nodig om te leren een sociaal burger te zijn. Voor het derde schooljaar geven we burgerschaplessen vanuit de methode KWINK burgerschap. Burgerschap wordt net als Dalton onze 'way of life'. We werken doelgericht en samenhangend aan burgerschap. Vanaf groep 5 werken we ook met de methode Blink. In deze methode staat kennisoverdracht en onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de wereld het uitgangspunt is. De lessen van Blink laat kinderen verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken. Op deze manier zijn kinderen actief hun kennis over de wereld aan het vergroten en worden ze wijzer in het vinden van hun plek in de wereld. We streven er naar om de lessen van Blink te integreren in onze lessen. Het gaat erom dat kinderen verbinding maken met de wereld. Goed burgerschap gaat over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. In ons schoolplan hebben wij een beleidsplan burgerschaps onderwijs toegevoegd. Daarin staat beschreven wat we aan burgerschapsontwikkeling doen. In dit plan staan de doelen beschreven waar we aan werken en hoe we deze doelen gaan halen. We voeren de dialoog met alle kinderen; waar hoor en wederhoor geleerd wordt. Het gaat erom dat kinderen zelf leren kritisch na te denken vanuit respect. Ook in schooljaar 2026-2027 gaan we meedoen aan de landelijke week van respect. We gaan inzetten op leerzame lessen, waardoor kinderen leren waarom het belangrijk is om respectvol met elkaar om te gaan. Deze vaardigheid moeten alle kinderen beheersen voordat ze van school gaan.

Ieder schooljaar sluiten we af met een schoolplanjaarsverslag, waarin we verantwoording afleggen aan onze belanghebbenden voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen, de doelen uit ons schoolplan en de behaalde resultaten.

Kwaliteitscultuur

Wij zijn gericht op een proces van continu verbeteren. We werken aan het zichtbaar maken wat we doen. De interne kwaliteit wordt steeds verbeterd door met elkaar in gesprek te gaan over inhoudelijke onderwerpen. In kwaliteitskaarten leggen we vast hoe wij werken en hoe wij waar mogelijk gedifferentieerd lesgeven volgens het effectieve directe instructiemodel (EDI). Lesgeven volgens het effectieve directe instructiemodel betekent dat wij doelgericht lesgeven en controleren of iedereen het begrijpt. Gedifferentieerd lesgeven betekent dat wij op meerdere niveaus leerlingen instructie geven. Er is een basisgroep, een intensieve groep en een verdiepte groep. Sommige leerlingen hebben meer herhaling nodig en andere leerlingen juist meer uitdaging. Door deze manier van werken proberen we maatwerk te leveren en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij kwaliteitscultuur hoort ook de ontwikkeling van de leerkrachten en hun vaardigheden. Onze leerkrachten gaan minstens één keer per jaar bij elkaar op klassenbezoek en zo leren zij van elkaar. De leerkrachten vinden het belangrijk om zich gezamenlijk te blijven verbeteren en samen Dalton LEF te tonen (Leren, Experimenteren, Faciliteren).

Hoe bereiken we deze doelen?

De schoolplandoelen zetten we regelmatig op de agenda van de teamvergaderingen. We evalueren tussentijds de doelen en stellen de doelen indien nodig bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school werken we vanuit het uitgangspunt dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal, motorisch en emotioneel vlak. De ondersteuning die we bieden is afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen, en we volgen hierin de afspraken die binnen ons samenwerkingsverband [SWV Rijn Gelderse Vallei] gelden. Voor een uitgebreid overzicht verwijzen we naar het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband [Ondersteuningsplan SWV R&GV](#)

Onze basisondersteuning omvat de volgende elementen:

1. Preventief en planmatig handelen

We werken volgens het principe van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Door middel van leerlingvolgsystemen, observaties en groepsplannen monitoren we de ontwikkeling van ieder kind. Deze inzichten worden planmatig vertaald in onderwijsaanpassingen die resultaatgericht zijn. Door cyclisch te werken kunnen we gericht bijsturen en continu verbeteren.

2. Didactisch handelen

Onze leerkrachten geven les op basis van het effectieve directe instructiemodel, met differentiatie in niveau, tempo en werkvormen binnen de lessen. Regelmatig overleg binnen bouwen en het team zorgt voor afstemming en gedeelde verantwoordelijkheden. Eventueel bieden wij verlengde instructie, pre-teaching of extra ondersteuning binnen of buiten de groep.

3. Pedagogisch handelen

We besteden aandacht aan een positief pedagogisch klimaat en veilige leeromgeving, onder andere door het wekelijks geven van lessen sociaal-emotioneel leren. Hiermee zetten we in op groepsvorming, pestpreventie en het vergroten van sociale vaardigheden. Bij signalen van sociaal-emotionele zorgen of ongewenst gedrag ondernemen we actie in overleg met leerling, ouders en eventueel interne specialisten.

4. Ondersteuning op meerdere niveaus

We maken onderscheid tussen basisondersteuning in de groep (zorgniveau 1), extra ondersteuning (zorgniveau 2) en, indien nodig, specialistische ondersteuning in samenwerking met deskundigen buiten de school (zorgniveau 3).

Met deze aanpak willen wij bereiken dat elk kind passende ondersteuning krijgt binnen een zo inclusief mogelijke setting.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- ICT-specialist
- Leesspecialist

Samen met de leerkracht bieden wij goed onderwijs aan leerlingen dat past bij hun onderwijsbehoeften.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Onder leiding van de kwaliteitscoördinator zetten we indien nodig interventies in op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Op basis van observaties en kindgesprekken worden er passende interventies gedaan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

We werken samen met logopedisten en screenen leerlingen op basis van motorische- en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komende jaren zullen wij regelmatig bij elkaar komen in het ondersteuningsteam (6x per jaar). Daarnaast zetten wij de komende jaren ook een onderwijsassistent in voor de hele school. Zo krijgen alle leerlingen, die dat nodig hebben, extra begeleiding.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben recht op inspraak in zaken die hen direct aangaan, zoals hun eigen ontwikkeling en het onderwijs dat zij krijgen. Op onze school geven wij actief invulling aan dit hoorrecht met als doel: eigenaarschap, betrokkenheid en maatwerk in de ondersteuning van leerlingen.

We betrekken leerlingen op verschillende manieren:

- Tijdens reguliere reflectie- en coachgesprekken praten leerlingen met hun leerkracht over hun leerdoelen, wat goed gaat en wat beter kan. Afhankelijk van leeftijd en niveau worden zij begeleid in het verwoorden van hun behoeften en leerervaringen.
- In driehoeksgesprekken (leerling, ouder en leerkracht) presenteren leerlingen zelf hun ontwikkeling, reflecteren ze op hun resultaten en denken ze mee over vervolgstappen.
- Leerlingen werken aan groeiverwachtingen en leerdoelen in een persoonlijk portfolio of leerlingplan, waarin ook gerichte afspraken over ondersteuning kunnen worden vastgelegd.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, nemen we zijn/haar stem expliciet mee:

- We bespreken, indien passend, samen welke hulp nodig is en welke aanpak het beste werkt.
- Bij een individueel ondersteuningsplan wordt het perspectief van de leerling genoteerd.
- In sommige gevallen maken we aanvullend een kindplan, afgestemd op de leerling, waarin doelen en acties in begrijpelijke taal zijn geformuleerd.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen niet alleen gehoord worden, maar ook invloed hebben op de manier waarop ondersteuning wordt vormgegeven. Zo ontstaat gedeeld eigenaarschap over leren én ontwikkelen.

Extra informatie

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In het beginsel vinden we dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen nabij huis. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school voldoet aan de basisondersteuning, zoals verwoord in het ondersteuningsplan van SWV Rijn & Gelderse Vallei. Het ondersteuningsplan vindt u in de bijlage. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid door de inzet van de leerkracht, onderwijsassistent of een externe specialist. Lees hieronder welke gediplomeerde specialisten wij in school hebben.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken een aantal jaren met de methode Kwink voor de sociale emotionele ontwikkeling.

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid dat binnen STEV gezamenlijk is vastgesteld. Hierin staat beschreven hoe te handelen in situaties waarin de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het gedrang komt. Om dit te voorkomen meten wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen van groep 5 tot en met 8. Ook leerkrachten vullen twee keer per jaar de vragenlijst in. Dit instrument is gekoppeld aan ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem.

Op onze website obs-regenboog.nl treft u bij downloads het document klachtenregeling. Hierin staat uitgelegd wat een interncontact- en vertrouwenspersoon voor u kan doen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Van Ginkel (kwaliteitscoördinator)	m.vanginkel@obs-regenboog.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Van Ginkel (interne contactpersoon)	m.vanginkel@obs-regenboog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen Educatief Partnerschap is een van de pijlers waar wij, met ouders, ketenpartners en STEV, samenwerken aan een optimale ontwikkeling voor elke leerling. Wij vinden het dan ook belangrijk om u als ouder nauw te betrekken bij de ontwikkeling van de school en ons onderwijs. Wij zien ouders als partners in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Met elkaar kunnen we, ieder vanuit zijn eigen invalshoek en kwaliteiten, het beste uit de kinderen halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met ouders vinden wij vanuit onze visie op Samen Educatief Partnerschap erg belangrijk. Wij zien een goed contact met ouders en leerlingen als een basisvoorwaarde waardoor onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om goed contact met ouders op te bouwen en te onderhouden, ontvangen ouders maandelijks een nieuwsbrief met inhoudelijke informatie, zodat ze goed op de hoogte zijn en betrokken worden bij de school. Vanuit de groep wordt wekelijks informatie gestuurd via de parro (communicatie app) om ouders/verzorgers goed op de hoogte te houden over de activiteiten en andere belangrijke zaken in de klas. Leerkrachten en ouders maken samen gebruik van de parro app. Daarnaast kunnen ouders gebruik maken van het ouderportaal van ParnasSys, waarin kindgegevens beschikbaar worden gesteld. Via de parro app kan je naar het ouderportaal, waar het lesrooster en onder andere medeleerlingen te zien zijn.

Klachtenregeling

Wij doen ons best om alles zo goed mogelijk te regelen en nemen weloverwogen besluiten. Toch kan u van mening zijn, dat u niet goed bent gehoord of dat er jegens u een verkeerd besluit genomen is. Wij adviseren om altijd eerst in gesprek te gaan met de direct betrokene(n). In de meeste gevallen zal dat de leerkracht zijn. Die zal in de regel een afspraak met u maken om de klacht te bespreken, desgewenst in aanwezigheid van de internbegeleider. Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u een gesprek aanvragen met de schoolleider. Ons uitgangspunt is klachten altijd serieus te nemen en die zo snel mogelijk en naar wederzijdse tevredenheid af te handelen.

In veel gevallen zal uw klacht op schoolniveau opgelost worden. Het komt echter voor dat u niet tevreden bent met de oplossing en dat u een officiële klacht wilt indienen. Hiervoor verwijzen we u naar onze klachtenregeling. Deze staat vermeld op onze website www.obs-regenboog.nl onder de button praktische informatie - downloads - klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Oudersinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zien wij de ouders/verzorgers als belangrijke educatieve partners. Samen werken wij, ieder vanuit onze eigen rol, aan de ontwikkeling van uw kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders kunnen participeren in overlegorganen zoals de ouderraad (OR), de medezeggenschapsraad (MR) en drie keer per jaar is er een koffieochtend. Op deze manier weten we wat er op school leeft en welke ideeën en vragen er zijn. Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage aan de schoolontwikkeling. Zie op onze website www.obs-regenboog.nl de pagina ouderparticipatie. Hier staat uitgebreid beschreven wat de ouderraad en de medezeggenschapsraad doet en kunt u de notulen van de medezeggenschapsraad vinden. Ook uw hulp is altijd welkom! Daarnaast zijn alle schoolactiviteiten in de parro agenda opgenomen. In de nieuwsbrief treft u ook de kalender met de komende activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Diverse andere activiteiten en uitstapjes
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolreisje en voor het schoolkamp wordt een bedrag gevraagd. De leerkracht stuurt ruim op tijd hier een parro bericht over.

Wij verzoeken u de ouderbijdrage over te maken op rekeningnummer NL75RABO0366350536 t.n.v. St. Ouderraad O.B.S. De Regenboog te Voorthuizen, onder vermelding van naam en groep van uw kind(eren).

Ouders mogen ook, wanneer ze dit willen, een (dubbele) bijdrage storten als sociale steun voor gezinnen die wel zouden willen betalen, maar dat niet kunnen :-).

De hoogte van de ouderbijdrage wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld.

De wetgeving geeft per 1 augustus 2021 duidelijk aan dat de ouderbijdrage vrijwillig is. Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten ook als de vrijwillige bijdrage niet is voldaan. Ouders die wel willen betalen, maar een kleine beurs hebben kunnen terecht bij de Gemeente Barneveld voor een tegemoetkoming van de indirecte schoolkosten (tas, fiets, schoolreisje). Aanvragen altijd via www.berekenuwrechtplus.nl. U heeft een DigiD nodig. Hulp nodig? Neem contact op met het servicepunt Sociale Ondersteuning via telefoonnummer 14 0342 of kom langs bij de balie tussen 9:00 en 13:00 uur in het gemeentehuis.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij voorkeur voor schooltijd, telefonisch melden via ons algemene telefoonnummer 0342-472300 of via de parro voor schooltijd aan de leerkracht.

Te laat komen:

Dagelijks worden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys kinderen die te laat komen geregistreerd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een verlofbrief via de download op onze website www.obs-regenboog.nl. Indien mogelijk graag twee weken van te voren inleveren bij de leerkracht. De schoolleider beoordeelt de aanvraag en u ontvangt via de mail of het wel of niet akkoord is.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating nieuwe leerlingen

Voor Daltonschool De Regenboog is een voorgenomen besluit genomen om de school per 1 augustus 2027 te sluiten. Vanwege deze situatie worden geen nieuwe leerlingen meer geplaatst op De Regenboog. Het bestuur acht plaatsing van nieuwe leerlingen niet in het belang van een stabiele en duurzame schoolloopbaan, omdat deze leerlingen binnen afzienbare tijd opnieuw naar een andere school zouden moeten overstappen.

Ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind worden daarom verwezen naar andere basisscholen in de regio. Voor vragen over dit beleid kunnen ouders contact opnemen met de schoolleiding.

4.5 Vormingsonderwijs

STEVig, leer wat jouw plek in de wereld kan zijn. Het STEV-onderwijsprogramma voor Identiteit en Groei voor wereldburgers in de dop.

Waarom STEVig?

STEVig stimuleert de leerlingen met verhalen, vaardigheden en ideeën om creatief na te denken, hun eigen afwegingen te maken, een eigen mening te formuleren en antwoorden te vinden bij levensvragen. Door STEVig ontwikkelen leerlingen hun identiteit en leren ze samen te leven met anderen en verschillende waarden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten van de Citotoetsen worden met het hele team geëvalueerd en geanalyseerd. Dit gebeurt aan de hand van de niet-methodetoetsen. Tijdens de trendanalysevergadering concluderen we wat goed gaat en waar extra aandacht aan besteed moet worden. Tijdens het hulpblok wordt op individueel niveau aan hiaten gewerkt en aan uitleg bij verdieping. Tevens bespreken leerkrachten tijdens de groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator, wat zij van de tussentijdse opbrengsten vinden en wat ze gaan doen met de uitkomsten om zich te blijven verbeteren. Op deze manier proberen wij ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In schooljaar 2025-2026 is de landelijk doorstroomtoets gedaan. Dit is een verplichte toets. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven advies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooldadvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve (met name taal en rekenen) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Dit ondersteunt ons bij het opbrengstgericht werken en het voeren van groepsbesprekingen. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Vervolgens bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen.

We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

- Analyse tussentoetsen
- Analyse eindtoetsen
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO

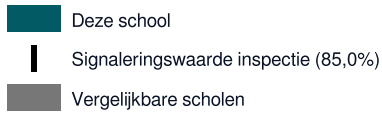
U ziet hier de gemiddelde eindscores van de laatste jaren. Het kleine aantal leerlingen heeft soms grote invloed op een gemiddelde. Wij zijn trots op de resultaten van de kinderen en stimuleren alle leerlingen om het maximale uit hun mogelijkheden te halen (vanwege het kleine aantal helaas niet te zien in grafiek hiernaast). Een doorstroomtoets is een goed instrument om de voortgang van de kinderen te volgen en om input voor ons onderwijs aan (individuele) kinderen te verkrijgen. Het is nadrukkelijk niet bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Een gemiddelde eindscore doet geen recht aan hoe kinderen individueel succeservaringen opdoen en groeien binnen hun mogelijkheden. Het gaat niet om kale cijfers, maar om de toegevoegde waarde van de school voor de individuele leerling. Op basis van het door de doorstroomtoets gegeven schooldadvies stromen de kinderen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO).

De gevarieerde scores geven aan hoe belangrijk het is om binnen ons onderwijs te differentiëren en om elk kind passend onderwijs te bieden.

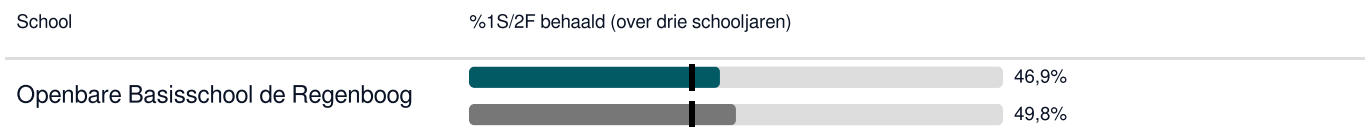
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



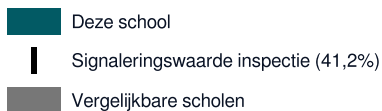
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO). Onze leerlingen stromen uit naar verschillende richtingen (zie het grafiekje hieronder). Eigen onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van obs de Regenboog effectief en betrouwbaar zijn. Wij verstrekken de adviezen voorafgaand aan de doorstroomtoets op basis van de afgelopen acht jaar op de basisschool. De ontwikkeling van de kinderen, hun inzet, werkhouding en motivatie zijn bepalende elementen bij het schooladvies. De score van de doorstroomtoets is daarmee niet bepalend voor het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,9%
vmbo-b / -k	5,9%
vmbo-k	14,7%
vmbo-k / -(g)t	2,9%
vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	14,7%
havo	20,6%
havo / vwo	8,8%
vwo	14,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vrijheid

Gelijkheid

Solidariteit

Onderwijs is een sociale aangelegenheid. Op school leer je samen te werken, leven en leren. Voor het versterken van de sociale vaardigheden maken wij gebruik van de methode Kwink. Een Kwink vaardigheid is bijvoorbeeld dat kinderen leren dat het fijn is als je iemand aankijkt die praat. Als je iemand aankijkt die praat, luister je met aandacht naar diegene. We willen dat alle leerlingen betrokken zijn en werken samen aan het welbevinden van alle leerlingen, door kritisch te leren nadenken vanuit respect voor elkaar. Gelijkheid en solidariteit behoeft extra aandacht en komt aan de orde tijdens de lessen van ons burgerschapsonderwijs. De methode voor de Sociaal-Emotionele en burgerschapsontwikkeling is voor alle leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school ondersteunt de kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten. Vrijheid dat het kind zichzelf mag zijn. Dat het kind kan uitgroeien tot een zelfstandig en zelfbepalend, eigenstandig persoon. Hierbij ben je verantwoordelijk voor elkaars

welbevinden en veiligheidsbeleving. Door gebruik te maken van een portfolio, wordt leren zichtbaar gemaakt. Kinderen leren door de jaren heen hun eigen portfolio te presenteren. Hierdoor groeit hun autonomie. Het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen wordt goed in kaart gebracht. De leerkrachten maken twee keer per jaar gebruik van Kindbegrip. Ook vullen de leerlingen van groep 5 tot en met 8 twee keer per jaar een tweetal vragenlijsten in over hun veiligheidsbeleving. Uit de uitkomsten wordt een conclusie getrokken en, waar nodig, schoolbrede interventies ingezet. De schoolafspraken zijn helder en we stimuleren bewust positief gedrag, waardoor er een fijne veilige schoolomgeving is.

Visie op inclusief wereldburgerschap

Democratische waarden centraal stellen. We leren onze leerlingen verschillen te omarmen, overeenkomsten te ontdekken en elkaar te respecteren. Ook leren we ze rekening te houden met het algemeen belang, in plaats van alleen uit te gaan van het eigen belang. Gelijke kansen creëren we door ons bewust te zijn van de mogelijkheden die de mini-maatschappij op onze scholen ons biedt. We leren onze leerlingen dat ze hun eigen unieke (levensbeschouwelijke) identiteit kunnen vormgeven; dat ze zelf een verschil kunnen maken en er niet alleen voor staan. De brede wereld leren ontdekken. Onze leerlingen leren dat rekening houden met elkaar niet ophoudt bij de eigen omgeving, maar dat ontwikkelingen in de wereld met elkaar samenhangen. We leren de kinderen wat solidariteit is en leren ze met elkaar in dialoog te gaan over verschillende onderwerpen.

Inclusief wereldburgerschap is een belangrijk uitgangspunt voor het maken van verantwoorde keuzes op verschillende gebieden en lagen binnen onze school en we nemen onze leerlingen hierin mee.

Hoe doen we dat? -We starten vroeg; vanaf de eerste stap in de basisschool worden de leerdoelen meegenomen in het onderwijsaanbod. -We verbinden vakgebieden met elkaar tot een rijk aanbod.

-We werken samen met externen om onze expertise te vergroten en ons aanbod rijker te maken.

-We bieden een oefenplaats; een veilige plek waarbinnen onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot inclusieve wereldburgers die in hun houding, kennis, vaardigheden en reflectievermogen laten zien dat zij geloof hebben in hun eigen kunnen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **Bzzzonder**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders/verzorgers kunnen zelf via Partou kinderopvang of via Bzzzonder kinderopvang de buitenschoolse opvang regelen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	13 oktober 2026	13 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	26 november 2026	26 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	01 maart 2027
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinkserdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	26 mei 2027	26 mei 2026
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator/intern begeleider	Maandag en vrijdag	Bij voorkeur op afspraak
Leerkrachten	Op hun werkdagen	Na schooltijd
Schooleider	Maandag t/m donderdag	Bij voorkeur op afspraak

U kunt ons bellen op ons telefoonnummer 0342-472300. Heeft u een vraag aan een leerkracht? Neem dan telefonisch contact op of vraag een (terug)belverzoek aan.