

openbare basisschool

**de Regenboog**



leer wie jij kunt zijn

# Openbare Basisschool de Regenboog

## Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vormingsonderwijs

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van onze school obs de Regenboog Daltonschool in oprichting. Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met behulp van deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van onze school. Onze school is onderdeel van Stichting Eemvallei Educatief (STEV). In de schoolgids vindt u naast praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken ook hoe wij kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld. In het strategisch beleid van STEV staan de pijlers kansrijk leren, inclusief wereldburgerschap, samen educatief partnerschap beschreven. In de schoolgids vertellen we u hoe wij op obs de Regenboog invulling geven aan deze punten.

Tot slot nodigen wij belangstellende ouders die bezig zijn met de schoolkeuze van hun kind(eren) van harte uit voor een oriënterend gesprek en een bezichtiging van de school. Om een goed beeld van onze school te krijgen doen wij dat bij voorkeur onder schooltijd.

Het spreekt voor zich dat u met vragen en opmerkingen altijd welkom bent bij het team en de schoolleiding.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs de Regenboog,

Anja Luitjes  
Schoolleider

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Openbare Basisschool de Regenboog  
Van Den Berglaan 14  
3781GG Voorthuizen

☎ 0342-472300  
🌐 <http://www.obs-regenboog.nl>  
✉ [directie@obs-regenboog.nl](mailto:directie@obs-regenboog.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Anja Luitjes	<a href="mailto:directie@obs-regenboog.nl">directie@obs-regenboog.nl</a>

Aanwezig van maandag tot en met donderdag.

## Schoolbestuur

**STEV**

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1953

🌐 <http://www.stev.nl>

## Samenwerkingsverband

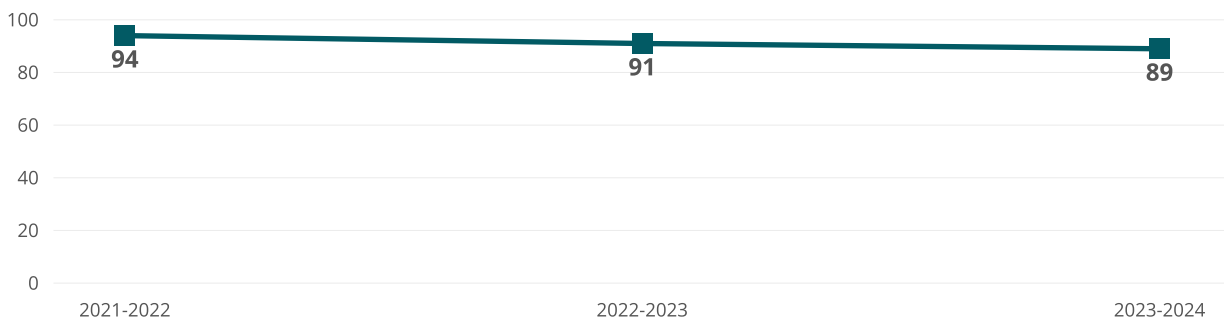
Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

## Aantal leerlingen

 2023-2024  
**89**

De leerlingpopulatie die De Regenboog bezoekt is divers. Het vormen van een pedagogisch sterke structuur en aandacht voor het welbevinden van de leerlingen staat daarom centraal. De ouders geven aan dat voor hun kinderen de kleine school heel prettig is; juist omdat er zoveel verschillende kinderen de school bezoeken en daardoor een afspiegeling van de maatschappij is. Doordat de klassen niet overvol zijn, is er genoeg aandacht voor elk individueel kind. We zijn een overzichtelijke school waar elke leerkracht elk kind kent en andersom.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

De Regenboog leerling:

Is **blij** om naar school te gaan, heeft plezier in de lessen en de omgang met elkaar.

Mag **zichzelf** zijn en durft zich zo te presenteren. De Regenboog leerling durft keuzes te maken en zijn/haar mening te geven.

Leert **verantwoordelijk** te zijn voor zichzelf. Heeft vertrouwen in de leerkrachten en in de andere leerlingen. De school biedt een veilige omgeving waar de Regenboog leerling weet wat hij/zij kan verwachten.

**Werkt samen** met leerlingen uit alle groepen en van alle leeftijden, zodat we leren van en over elkaar. Daardoor heeft de Regenboog leerling een open houding naar anderen.

**Ervaart**, door te doen, te zien en mee te maken. Door de ene keer fouten te maken en de andere keer successen te vieren.

We gaan voor het tweede jaar toewerken naar het concept van **Dalton onderwijs**. Met de komst van het Dalton onderwijs willen we de leerling nog meer leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf. We hebben al vele Dalton elementen in ons onderwijs. Hierdoor sluit het mooi aan bij onze visie.



## Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Iedereen is welkom. Wij sluiten niemand uit. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap, waarbij we actief werken aan het versterken en vergroten van gelijke kansen van onze leerlingen. We zien daarbij een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap, waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We willen dat onze leerlingen leren discussiëren, waardoor ze hun mening leren vormen. Door kringgesprekken en coöperatieve werkvormen leren kinderen met elkaar in gesprek te gaan. Meerdere vormen van leerlingparticipatie worden toegepast, zodat de leerling zich gehoord voelt.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Aanbod

Om kinderen onderwijs te kunnen geven dat precies bij hen past, volgen wij hen in hun ontwikkeling. Elk kind krijgt lesstof die bij hem of haar past. Gedurende het hele schooljaar nemen we toetsen af (vanaf groep 3) die bij de diverse methodes horen. De resultaten van deze toetsen (die we bijhouden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys) vertellen ons wat de onderwijsbehoefte van elke leerling is. Daarop passen wij ons handelen steeds weer aan. Kinderen die meer aankunnen worden uitgedaagd door bijvoorbeeld spelling plus of bij rekenen door compacten of verrijken.

### Op School

Onze school is klassikaal georganiseerd. Het is echter niet zo dat alle kinderen op hetzelfde moment op hetzelfde niveau werken. Er zijn namelijk altijd kinderen die verder in de leerstof zijn en kinderen die juist minder ver zijn. Soms werken er leerlingen in een klas hoger aan een vak, soms is het nodig om nog aan de stof te werken in een klas lager. We werken dan ook afwisselend klassikaal, in groepjes met verschillende leerstof en met individuele, zelfstandige opdrachten. We werken voor het twee jaar richting het Dalton onderwijs. De kernwaarden van het Dalton onderwijs sluiten mooi aan bij wat we al doen. We zijn trots op onze kwartaalafsluitingen en dat blijven we doen. Kinderen studeren liedjes, dansjes of bijvoorbeeld voordrachtjes in en laten dit aan de hele school zien. De ouders/verzorgers van de betreffende groep worden ook uitgenodigd voor de kwartaalafsluiting. Daarnaast doen wij aan groepsdoorbroken activiteiten, zoals de Koningsspelen, knutselactiviteiten en bijvoorbeeld een vossenjacht.

### Extra ondersteuning

Soms hebben kinderen tijdelijk extra ondersteuning nodig in of buiten de klas. Die kan gegeven worden door een leerkracht of door een onderwijsassistent. Met de kinderen die meer uitdaging nodig hebben, worden individuele gesprekken gevoerd. Voor hen wordt door de leerkracht de lesstof gecompact en verrijkt. Het is ook mogelijk dat de leerkracht in overleg een specialist meer- en hoogbegaafdheid ook extra en ander werk wordt uitgezocht.

### Versnellen en doubleren

De beslissing of een kind een klas overslaat of overdoet nemen we in overleg met leerkracht, intern begeleider/kwaliteitscoördinator en ouders. Als het niet lukt om tot een gezamenlijk besluit te komen, is het advies van school doorslaggevend. Bij kinderen die doubleren of versnellen letten we extra op hun welbevinden en hun leerontwikkeling.

### Ondersteuningsplannen

In ons ondersteuningsplan beschrijven we hoe we ervoor zorgen dat ieder kind op onze school het bij hem of haar passende onderwijs krijgt. Dit plan is op te vragen bij de kwaliteitscoördinator of schoolleider. Wij zijn als school onderdeel van Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (SWV R&GV). De stichting waar onze school onder valt, Stichting Eemvallei Educatief (STEV) streeft er naar om zoveel mogelijk kinderen thuis nabij onderwijs te bieden. Dit betekent dat er soms extra ondersteuning voor een leerling of een groep kinderen ingezet wordt. In het ondersteuningsplan van dit samenwerkingsverband staat wat SWV Rijn en Gelderse Vallei scholen te bieden heeft en welke afspraken de schoolbesturen in de regio met elkaar hebben gemaakt over de 'basisondersteuning'. Dat is de onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden.

### De ondersteuningsroute op de Regenboog

Als eerste signaleert de leerkracht dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De leerkracht bespreekt met collega's in het team en zal de leerling extra ondersteuning bieden in de klas. Ook de ouders worden hierover geïnformeerd. Wanneer dit niet het gewenste resultaat oplevert, zullen de leerkracht en internbegeleider/kwaliteitscoördinator bespreken wat er op schoolniveau voor deze leerling gedaan kan worden. Dit valt allemaal nog onder de basisondersteuning van de school. Soms is het fijn als er met de internbegeleider/kwaliteitscoördinator iemand meedenkt in de mogelijkheden. De internbegeleider/kwaliteitsmedewerker (de school) heeft dan een expertisevraag. Deze vraag wordt neergelegd bij het expertiseteam. Het expertiseteam is een onderwijsondersteuner van SWV Rijn en Geldersevallei en de Orthopedagoog van STEV. Het expertiseteam en school bekijken samen wat er op dat moment verder nodig is voor de leerling of de leerkracht om weer verder te kunnen. Indien blijkt dat er een intensieve extra ondersteuning voor een individuele leerling nodig is, wordt het ondersteuningsteam bij elkaar geroepen. Hierin zitten naast de onderwijsondersteuner en de coördinator van het SWV, ook de schoolmaatschappelijkwerker vanuit het CJG (centrum voor jeugd en gezin), de jeugdverpleegkundige (GGD), de internbegeleider/kwaliteitscoördinator en de ouders. Indien nodig kan er altijd iemand met ter zaken doende expertise aansluiten, zowel vanuit de zorg als vanuit het onderwijs (denk aan een betrokken psycholoog, orthopedagoog, gezinsbegeleider, kindercoach of een gedragsspecialist, specialist speciaal basisonderwijs, specialist hoogbegaafdheid via het SWV). Ter voorbereiding ontvangt iedereen de opgestelde documenten met uitleg van situatie, zodat iedereen meepraat en meedenkt vanuit dezelfde informatie. Ouders hebben dit vooraf ingezien en weten

dus welke informatie er gedeeld gaat worden en met wie. Samen wordt daar de ondersteuningsvraag nader verkend en met elkaar afgesproken welke ondersteuning er nodig is en hoe die gerealiseerd gaat worden. De afspraken en opbrengsten worden beschreven in een verslag. De uitvoering en evaluaties worden op afstand gemonitord door de internbegeleider/kwaliteitscoördinator.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Fonemisch bewustzijn	0 u 50 min	0 u 50 min
Taal voor kleuters	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen voor kleuters	1 u 15 min	1 u 15 min
Bugerschapsonderwijs	0 u 25 min	0 u 25 min

In groep 1 en 2 werken we volgens de uitgangspunten van ontwikkelingsgericht onderwijs. De leeromgeving is uitdagend: de leerlingen worden geprikkeld en ontwikkelen spelenderwijs. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de leerling. De duur van een thema is 6 weken. Een overzicht van de vijf kernactiviteiten die binnen een thema voorkomen:

- Kringactiviteiten: grote en kleine kring.
- Spelactiviteiten: rollenspel.
- Lees/schrijfactiviteiten: een lees-schrijfhoek, een verteltafel voor de taalontwikkeling.
- Rekenactiviteiten: een bouwhoek en rekenspelmateriaal.
- Constructieve activiteiten: een knutselhoek voor de creatieve en motorische ontwikkeling.

De leerlingen werken taakgericht in diverse hoeken met diverse ontwikkelingsmaterialen. Per dagdeel is er aandacht voor de motorische ontwikkeling door middel van buitenspel en gymactiviteiten. Daarnaast doet groep 1/2 ook mee aan groepsdoorbroken activiteiten, zoals Koningsspelen, knutselactiviteiten en bijvoorbeeld een vossenjacht.



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein



## 2.2 Het team

- Groep 1/2 Annelies Vernooij maandag en dinsdag. Francina Daalderop op woensdag, donderdag en vrijdag.
- Groep 3/4 Laura van der Woude maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag.
- Groep 5/6 Miranda Rooker op maandag, dinsdag en woensdag 2 op en 2 af. Simone Pater woensdag 2 op en 2 af, donderdag en vrijdag.
- Groep 7/8 Lianne Waaijenberg maandag, dinsdag en donderdag. Madelon Buijs woensdag en vrijdag.
- Ook hebben we een onderwijsassistent binnen onze school.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van  
het taalgebruik



Humanistische  
en  
godsdiensdige  
vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Wanneer een leerkracht een studiedag volgt of recht heeft op bijzonder verlof, dan regelen we via een invalpool een invalleerkracht of vakleerkracht. Wij zijn trots dat wij een goede invalpool hebben, waardoor wij geen enkele groep het afgelopen jaar naar huis hebben gestuurd. Vanwege het feit dat er een personeelstekort is in het onderwijs, kan het voorkomen dat wij noodgedwongen een groep naar huis moeten sturen. Wij gaan ervan uit dat dit ook komend jaar niet nodig is.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Partou kinderopvang*.

In onze school zit peuterspeelzaal Gekko van Partou. Wij hebben goede contacten met de medewerkers van peuterspeelzaal Gekko. De peuterspeelzaal begint bij zorgen voor jonge kinderen, het geven van vertrouwen en het bieden van een veilige basis aan jonge kinderen. Af en toe worden er gezamenlijke activiteiten gedaan met de peuters en kleuters, zodat ze beter voorbereid zijn op de basisschool. De samen leesactiviteiten en een bezoek aan groep 1/2 zijn mooie voorbeelden hiervan. De peuterspeelzaal biedt peuters de kans om op een speelse wijze te leren en zich zowel sociaal emotioneel als educatief te ontwikkelen. Door middel van interactie met leeftijdgenoten en gestructureerde activiteiten ontwikkelen peuters hun sociale vaardigheden, motoriek, taalvaardigheden en zelfstandigheid. Het vormt een belangrijke voorbereiding op de basisschool. Partou ziet de peuteropvang ook als een maatschappelijke voorziening. Als partner in opvoeding leggen zij de basis voor een leven lang ontwikkelen. Partou wil participeren in een netwerk waarin opvang, opvoeding, onderwijs en vrijetijdsbesteding een samenhangend geheel vormen. Dit doen ze door het bieden van zoveel mogelijk wijkgerichte voorzieningen voor kinderdagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang. In alle voorzieningen bieden ze kinderen de ruimte om te spelen, zich te ontwikkelen en andere kinderen te ontmoeten. Partou wil dat kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar een fijne tijd bij ze hebben, in een vertrouwde en veilige omgeving.

Telefoonnummer: 0342-4236617 [www.partoukinderopvang.nl](http://www.partoukinderopvang.nl) Lukt het niet om ze te bereiken? Bel dan naar school 0342-472300.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onlangs heeft het hele team het eerste jaar van de Dalton training afgerond. Afgelopen schooljaar heeft een collega de opleiding tot Interne Cultuurcoördinator (ICC) gedaan. De cultuurcoördinator biedt praktische handvatten, vaardigheden en inhoudelijke kennis om cultuuronderwijs op school optimaal vorm te geven, te stimuleren en te borgen.

Vanuit de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden uitgezet binnen de school, waarbij de schoolleider de ontwikkeling monitort. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. We beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een schooljaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen.

Dit schooljaar gaan we het tweede jaar van Dalton onderwijs. We worden vier dagdelen geschoold door een externe trainer van Saxion. We werken aan de kernwaarden: vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit. Dalton wordt onze 'way of life'. De groep is essentieel voor de ontwikkeling van het kind. Daar leer je samen te werken, leven en leren. Je maakt er vrienden, maakt er ruzies en leert die ook weer op te lossen. Je leert je als persoon te verhouden tot jezelf en anderen. Dat is nodig om te leren een sociaal burger te zijn. Daarnaast werken we nu twee jaar met KWINK. We vinden de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen erg belangrijk en besteden hier dagelijks tijd aan.

Komend schooljaar gaan we ook gebruik maken van de burgerschaplessen vanuit de methode KWINK. Tevens maken we gebruik van het programma STEVig, zodat we voldoende aandacht besteden aan de levensvragen van kinderen. Burgerschap wordt net als Dalton onze 'way of life'. We werken doelgericht en samenhangend aan burgerschap. Vanaf groep 5 werken we ook met de methode Blink Wereld. In deze methode staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. De lessen van Blink Wereld laat kinderen verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken. Op deze manier zijn kinderen actief hun kennis over de wereld aan het vergroten en worden ze wijzer in het vinden van hun plek in de wereld. We streven er naar om de lessen van Blink wereld te integreren in onze lessen. Het gaat erom dat kinderen verbinding maken met de wereld. Goed burgerschap gaat over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. In ons schoolplan 2024-2025 hebben wij een beleidsplan burgerschaps onderwijs toegevoegd. Daarin staat beschreven wat we aan burgerschapsontwikkeling doen. In dit plan staan de doelen beschreven waar we aan werken en hoe we deze doelen gaan halen. We voeren de dialoog met alle kinderen; waar hoor en wederhoor geleerd wordt. Het gaat erom dat kinderen zelf leren kritisch na te denken vanuit respect. Deze vaardigheid moeten alle kinderen beheersen voordat ze van school gaan.

Ieder schooljaar sluiten we af met een schoolplanjaarsverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze belanghebbenden voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen, de doelen uit ons schoolplan en de behaalde resultaten.

### Kwaliteitscultuur

Wij zijn gericht op een proces van continu verbeteren. We werken aan het zichtbaar maken wat we doen. De interne kwaliteit wordt steeds verbeterd door met elkaar in gesprek te gaan over inhoudelijke onderwerpen. In kwaliteitskaarten leggen we vast hoe wij werken op de Regenboog en hoe wij waar mogelijk gedifferentieerd lesgeven volgens het effectieve directe instructiemodel. Lesgeven volgens het effectieve directe instructiemodel betekent dat wij doelgericht lesgeven en controleren of iedereen het begrijpt. Gedifferentieerd lesgeven betekent dat wij op meerdere niveaus leerlingen instructie geven. Er is een basisgroep, een intensieve groep en een verdiepte groep. Sommige leerlingen hebben meer herhaling nodig en andere leerlingen juist meer uitdaging. Door deze manier van werken proberen we maatwerk te leveren en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij kwaliteitscultuur hoort ook de ontwikkeling van de leerkrachten en hun vaardigheden. Onze leerkrachten gaan minstens één keer per jaar bij elkaar op klassenbezoek en zo leren zij van elkaar. De leerkrachten vinden het belangrijk om zich gezamenlijk te blijven verbeteren en samen Dalton LEF te tonen (Leren, Experimenteren, Faciliteren).

## Hoe bereiken we deze doelen?

De schoolplandoelen zetten we regelmatig op de agenda van de teamvergaderingen. We evalueren tussentijds de doelen en stellen de doelen indien nodig bij.



# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In het beginsel vinden we dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen nabij huis. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school voldoet aan de basisondersteuning, zoals verwoord in het ondersteuningsplan van SWV Rijn & Gelderse Vallei. Het ondersteuningsplan vindt u in de bijlage. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid door de inzet van de leerkracht, onderwijsassistent of een externe specialist. Lees hieronder welke gediplomeerde specialisten wij in school hebben.



### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komende jaren zullen wij regelmatig bij elkaar komen in het ondersteuningsteam (6x per jaar). Daarnaast zetten wij de komende jaren ook onderwijsassistenten in voor de hele school. Zo krijgen alle leerlingen, die dat nodig hebben, extra begeleiding en inoefening.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Leesspecialist



Samen met de leerkracht bieden wij de ondersteuning aan leerlingen die past bij hun onderwijsbehoeften.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Onder leiding van de kwaliteitscoördinator zetten we indien nodig interventies in op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Op basis van observaties en kindgesprekken worden er passende interventies gedaan.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

We werken samen met logopedisten en screenen leerlingen op basis van motorische- en lichamelijke ontwikkeling.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

We werken voor het derde schooljaar met de methode Kwink voor de sociale emotionele ontwikkeling.

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid dat binnen STEV gezamenlijk is vastgesteld. Hierin staat beschreven hoe te handelen in situaties waarin de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het gedrang komt. Om dit te voorkomen meten wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen van groep 5 tot en met 8. Ook leerkrachten (groep 3 t/m 8) vullen twee keer per jaar de vragenlijst in. Dit instrument is gekoppeld aan ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. De kleuters worden gevolgd via het observatie-instrument KIJK.

Op onze website [obs-regenboog.nl](https://obs-regenboog.nl) treft u bij downloads het document klachtenregeling. Hierin staat uitgelegd wat een interncontact- en vertrouwenspersoon voor u kan doen.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. W. Bol (kwaliteitscoördinator)	<a href="mailto:ib@obs-regenboog.nl">ib@obs-regenboog.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. W. Bol (contactpersoon en kwaliteitscoördinator )	<a href="mailto:ib@obs-regenboog.nl">ib@obs-regenboog.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen Educatief Partnerschap is een van de pijlers waar wij, met ouders, ketenpartners en STEV, samenwerken aan een optimale ontwikkeling voor elke leerling. Wij vinden het dan ook belangrijk om u als ouder nauw te betrekken bij de ontwikkeling van de school en ons onderwijs. Wij zien ouders als partners in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Met elkaar kunnen we, ieder vanuit zijn eigen invalshoek en kwaliteiten, het beste uit de kinderen halen.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met ouders vinden wij vanuit onze visie op Samen Educatief Partnerschap erg belangrijk. Wij zien een goed contact met ouders en leerlingen als een basisvoorwaarde waardoor onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om goed contact met ouders op te bouwen en te onderhouden, ontvangen ouders maandelijks een nieuwsbrief met inhoudelijke informatie, zodat ze goed op de hoogte zijn en betrokken worden bij de school. Vanuit de groep wordt wekelijks informatie gestuurd via de parro (communicatie app) om ouders/verzorgers goed op de hoogte te houden over de activiteiten en andere belangrijke zaken in de klas. Leerkrachten en ouders maken samen gebruik van de parro app. Daarnaast kunnen ouders gebruik maken van het ouderportaal van ParnasSys, waarin kindgegevens beschikbaar worden gesteld. Via de parro app kan je naar het ouderportaal, waar het lesrooster en onder andere medeleerlingen te zien zijn.

### Klachtenregeling

Wij doen ons best om alles zo goed mogelijk te regelen en nemen deugdelijke besluiten. Toch kan u van mening zijn, dat u niet goed bent behandeld of dat er jegens u een verkeerd besluit genomen is. In alle gevallen kunt u besluiten een klacht in te dienen. Heeft u als ouder een klacht, neem dan contact op met de schoolleider Anja Luitjes of met de interne contactpersoon Wendy Bol.

In veel gevallen zal uw klacht op schoolniveau opgelost worden. Het komt echter voor dat u niet tevreden bent met de oplossing en dat u een officiële klacht wilt indienen. Hiervoor verwijzen we u naar onze klachtenregeling. Deze staat vermeld op onze website [www.obs-regenboog.nl](http://www.obs-regenboog.nl)

### Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. Samen werken wij, ieder vanuit onze eigen rol, aan de ontwikkeling van uw kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders kunnen participeren in overlegorganen zoals de ouderraad (OR), de medezeggenschapsraad (MR) en drie keer per jaar is er een koffieochtend. Op deze manier weten we wat er op school leeft en welke ideeën en vragen er zijn. Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage aan de schoolontwikkeling. Zie op onze website [www.obs-regenboog.nl](http://www.obs-regenboog.nl) de pagina ouderparticipatie. Hier staat uitgebreid beschreven wat de ouderraad en de medezeggenschapsraad doet en kunt u de notulen van de medezeggenschapsraad vinden. Ook uw hulp is altijd welkom! Daarnaast zijn alle schoolactiviteiten in de parro agenda opgenomen. In de nieuwsbrief treft u ook de kalender met de komende activiteiten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Diverse andere activiteiten en uitstapjes
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- 35 euro voor de tussenschoolseopvang (TSO).

De TSO medewerkers ontvangen een kleine vergoeding. Er wordt buitenspeelmateriaal gekocht van het geld dat dan nog over blijft. Dit bedrag kan overgemaakt worden op rekeningnummer NL88 RABO 0129 5611 77 t.n.v. Stichting Ouderraad OBS de Regenboog ondervermelding van de naam van uw kind(eren).

Daarnaast wordt er voor het schoolreisje van groep 1 tot en met groep 6 en voor het schoolkamp van groep 7/8 een bedrag gevraagd. De leerkracht maakt dit bekend.

Wij verzoeken u de ouderbijdrage over te maken op rekeningnummer NL75RABO0366350536 t.n.v. St. Ouderraad O.B.S. De Regenboog te Voorthuizen, onder vermelding van naam en groep van uw kind(eren).

Ouders mogen ook wanneer ze dit willen een (dubbele) bijdrage storten als sociale steun voor gezinnen die wel zouden willen betalen, maar dat niet kunnen :-).

De hoogte van de ouderbijdrage wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld.

De wetgeving geeft per 1 augustus 2021 duidelijk aan dat de ouderbijdrage vrijwillig is. Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten ook als de vrijwillige bijdrage niet is voldaan. Ouders die wel willen betalen, maar een kleine beurs hebben kunnen terecht bij de Gemeente Barneveld voor een tegemoetkoming van de indirecte schoolkosten (tas, fiets, schoolreisje of zwemles). Aanvragen altijd via [www.berekenuwrechtplus.nl](http://www.berekenuwrechtplus.nl) U heeft een DigiD nodig. Hulp nodig? Neem contact op met het servicepunt Sociale Ondersteuning via telefoonnummer 14 0342 of kom langs bij de balie tussen 9:00 en 13:00 uur in het gemeentehuis.





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

#### Ziekmeldingen:

Bij voorkeur voor schooltijd, telefonisch melden via ons algemene telefoonnummer 0342-472300 of via de parro voor schooltijd aan de leerkracht.

#### Te laat komen:

Dagelijks wordt in het leerlingvolgsysteem ParnasSys kinderen die te laat komen geregistreerd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

#### Verlofaanvragen:

Via een verlofbrief via de schoolleider of via de download op onze website [www.obs-regenboog.nl](http://www.obs-regenboog.nl). Indien mogelijk graag twee weken van te voren aangeven.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Er zijn geen afwijkende regels voor inschrijving. Wij zijn een openbare school en iedereen is welkom.

## 4.5 Vormingsonderwijs

STEVig, leer wat jouw plek in de wereld kan zijn. Het STEV-onderwijsprogramma voor Identiteit en Groei voor wereldburgers in de dop.

#### Waarom STEVig?

STEVig stimuleert de leerlingen met verhalen, vaardigheden en ideeën om creatief na te denken, hun eigen afwegingen te maken, een eigen mening te formuleren en antwoorden te vinden bij levensvragen. Door STEVig ontwikkelen leerlingen hun identiteit en leren ze samen te leven met anderen en verschillende waarden. Wat is STEVig? Binnen de STEVig lessen werken vakleerkrachten uit verschillende levensbeschouwelijke stromingen nauw met elkaar samen vanuit 12 verschillende thema's. De groepsleerkrachten sluiten in hun eigen lessen aan bij deze thema's en voeren hier levensbeschouwelijke en filosofische gesprekken over in de klas met de leerlingen. Zo zorgen zij voor de verbinding: met de leefwereld van de leerlingen met de andere vakgebieden op de basisschool met de actualiteit in de samenleving. Alle leerlingen vanaf groep 3 krijgen dit mooie aanbod. Mocht u als ouder hier bezwaar tegen hebben, dan kunt u hier contact over opnemen met de schoolleider.



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden met het hele team geëvalueerd en geanalyseerd. Dit gebeurt aan de hand van de niet-methodetoetsen. Tijdens de teamvergadering concluderen we wat goed gaat en waar extra aandacht aan besteed moet worden. Tijdens het hulpblok wordt op individueel niveau aan hiaten gewerkt en aan uitleg bij verdieping. Tevens bespreken leerkrachten tijdens de groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator wat zij van de tussentijdse opbrengsten vinden en wat ze gaan doen met de uitkomsten om zich te blijven verbeteren. De schoolleider spreekt tijdens een opbrengstgesprek met de leerkrachten nieuwe streefdoelen af voor rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen. Op deze manier proberen wij ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In schooljaar 2023-2024 is de landelijk doorstroomtoets gedaan. In dit schooljaar hadden wij 16 leerlingen in groep 8. Wij zijn tevreden over hun scores en zij kunnen door naar de school die past bij hun advies.

Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve (met name taal en rekenen) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Dit ondersteunt ons bij het opbrengstgericht werken en het voeren van groepsbesprekingen. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Vervolgens bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen.

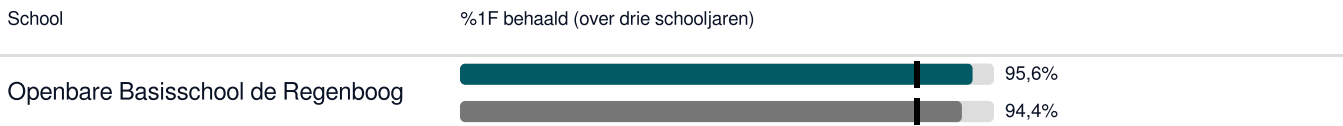
We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

- Analyse tussentoetsen
- Analyse eindtoetsen
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO

U ziet hier de gemiddelde eindscores van de laatste jaren. Het kleine aantal leerlingen heeft soms grote invloed op een gemiddelde. Wij zijn trots op de resultaten van de kinderen en stimuleren alle leerlingen om het maximale uit hun mogelijkheden te halen (vanwege het kleine aantal helaas niet te zien in grafiek hiernaast). Een doorstroomtoets is een goed instrument om de voortgang van de kinderen te volgen en om input voor ons onderwijs aan (individuele) kinderen te verkrijgen. Het is nadrukkelijk niet bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Een gemiddelde eindscore doet geen recht aan hoe kinderen individueel succeservaringen opdoen en groeien binnen hun mogelijkheden. Het gaat niet om kale cijfers, maar om de toegevoegde waarde van de school voor de individuele leerling. Op basis van het door de doorstroomtoets gegeven schooladvies stromen de kinderen uit naar een passende vorm van voorgezet onderwijs (VO).

De gevarieerde scores geven aan hoe belangrijk het is om binnen ons onderwijs te differentiëren om elk kind passend onderwijs te bieden.

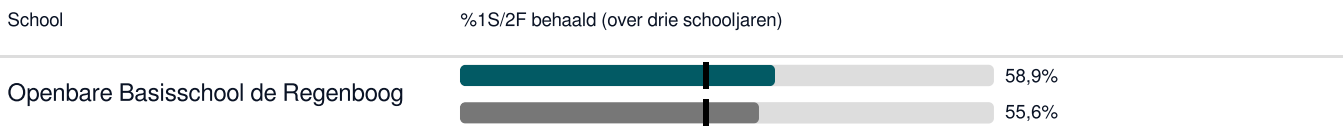
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO). Onze leerlingen stromen uit naar verschillende richtingen (zie het grafiekje hieronder). Eigen onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van obs de Regenboog effectief en betrouwbaar zijn. Wij verstrekken de adviezen voorafgaand aan de centrale doorstroomtoets op basis van de afgelopen acht jaar op de basisschool. De ontwikkeling van de kinderen, hun inzet, werkhouding en motivatie zijn bepalende elementen bij het schooladvies. De score van de doorstroomtoets is daarmee niet bepalend voor het schooladvies.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,3%
vmbo-k	6,3%
vmbo-(g)t	18,8%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	37,5%
vwo	18,8%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vrijheid

Gelijkheid

Solidariteit

Onderwijs is een sociale aangelegenheid. Op school leer je samen te werken, -leven en leren. Voor het versterken van de sociale vaardigheden maken wij gebruik van de methode Kwink. Een Kwink vaardigheid is bijvoorbeeld dat kinderen leren dat het fijn is als je iemand aankijkt die praat. Als je iemand aankijkt die praat, luister je met aandacht naar diegene. We willen dat alle leerlingen betrokken zijn en werken samen aan het welbevinden van alle leerlingen, door kritisch te leren nadenken vanuit respect voor elkaar. Gelijkheid en solidariteit behoeft extra aandacht en komt aan de orde in ons burgerschapsonderwijs. De methode voor de Sociaal-Emotionele ontwikkeling is voor alle leerlingen van groep 1 tot en met groep 8.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school ondersteunt de kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten. Vrijheid dat het kind zichzelf mag zijn. Dat het kind kan uitgroeien tot een zelfstandig en zelfbepalend, eigenstandig persoon. Hierbij ben je verantwoordelijk voor elkaars welbevinden en veiligheidsbeleving. Door gebruik te maken van een portfolio wordt leren zichtbaar gemaakt. Kinderen leren door

de jaren heen hun eigen portfolio te presenteren. Hierdoor groeit hun autonomie. Het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen wordt goed in kaart gebracht. In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van KIIJK kleuterobservatiesysteem. De leerkrachten van groep 3 tot en met groep 8 maken twee keer per jaar gebruik van Kindbegrip. Ook vullen de leerlingen van groep 5 tot en met 8 twee keer per jaar een tweetal vragenlijsten in over hun veiligheidsbeleving. Uit de uitkomsten wordt een conclusie getrokken en, waar nodig, schoolbrede interventies ingezet. De schoolafspraken zijn helder en we stimuleren bewust positief gedrag, waardoor er een fijne veilige schoolomgeving is.

### ***Visie op inclusief wereldburgerschap***

Inclusief wereldburgerschap betekent dat we:

Democratische waarden centraal stellen. We leren onze leerlingen verschillen te omarmen, overeenkomsten te ontdekken en elkaar te respecteren. Ook leren we ze rekening te houden met het algemeen belang, in plaats van alleen uit te gaan van het eigen belang. Gelijke kansen creëren we door ons bewust te zijn van de mogelijkheden die de mini-maatschappij op onze scholen ons biedt. We leren onze leerlingen dat ze hun eigen unieke (levensbeschouwelijke) identiteit kunnen vormgeven; dat ze zelf een verschil kunnen maken en er niet alleen voor staan. De brede wereld leren ontdekken. Onze leerlingen leren dat rekening houden met elkaar niet ophoudt bij de eigen omgeving, maar dat ontwikkelingen in de wereld met elkaar samenhangen. We leren de kinderen wat solidariteit is en leren ze met elkaar in dialoog te gaan over verschillende onderwerpen.

Inclusief wereldburgerschap is een belangrijk uitgangspunt voor het maken van verantwoorde keuzes op verschillende gebieden en lagen binnen onze school en we nemen onze leerlingen hierin mee.



Hoe doen we dat?

- We starten vroeg; vanaf de eerste stap in de basisschool worden de leerdoelen meegenomen in het onderwijsaanbod.
- We verbinden vakgebieden met elkaar tot een rijk aanbod.
- We werken samen met externen om onze expertise te vergroten en ons aanbod rijker te maken.
- We bieden een oefenplaats; een krachtige en veilige plek waarbinnen onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot inclusieve wereldburgers die in hun houding, kennis, vaardigheden en reflectievermogen laten zien dat zij geloof hebben in hun eigen kunnen.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 vrijdagmiddag vrij

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou** en **Bzzonder**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders/verzorgers kunnen zelf via Partou kinderopvang of via Bzzonder kinderopvang de buitenschoolse opvang regelen.





## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede Vrijdag en Paasmaandag	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart en de dag erna	29 mei 2025	01 juni 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Dinsdag en vrijdag	Tussen 8:00 uur en 16:30 uur
Schoolleider	Maandag, dinsdag en donderdag	Tussen 8:00 uur en 16:30 uur
Schoolleider	Woensdag	Tussen 8:00 uur en 14:30 uur
Leerkracht groep 5/6	Vrijdag	Tussen 8:00 uur en 16:30 uur

U kunt ons bellen op ons telefoonnummer 0342-472300. Heeft u een vraag aan een leerkracht? Neem dan telefonisch contact op of vraag een (terug)belverzoek aan.