

openbare basisschool

de Regenboog



leer wie jij kunt zijn

Schoolgids 2020-2021



Openbare Basisschool de Regenboog



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van obs de Regenboog. Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met behulp van deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van onze school. Onze school is onderdeel van Stichting Eemvallei Educatief (STEV). STEV staat voor kwalitatief goed openbaar onderwijs. In de schoolgids vindt u naast praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken ook hoe wij kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld. In het strategisch beleid van STEV staan de pijlers gepersonaliseerd leren, educatief partnerschap, excellente professionele leergemeenschappen en duurzaam wereldburgerschap beschreven. In de schoolgids vertellen we u hoe wij op obs de Regenboog invulling geven aan deze punten.

Tot slot nodigen wij belangstellende ouders die bezig zijn met de schoolkeuze van hun kind(eren) van harte uit voor een oriënterend gesprek en een bezichtiging van de school. Om een goed beeld van de school te krijgen doen wij dat bij voorkeur onder schooltijd.

Het spreekt voor zich dat u met vragen en opmerkingen altijd welkom bent bij het team en de directie.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs de Regenboog,

Anja Luitjes

Schoolleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Regenboog

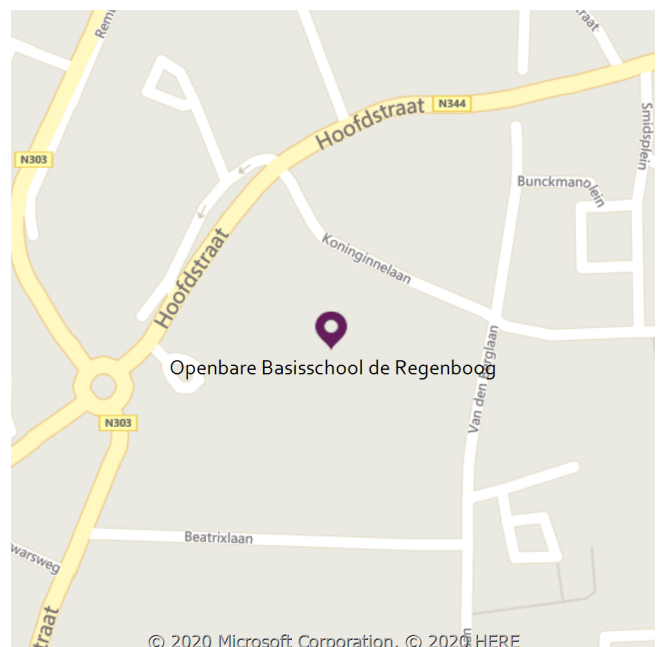
Van den Berglaan 14

3781GG Voorthuizen

☎ 0342-472300

🌐 <http://www.obs-regenboog.nl>

✉ directie@obs-regenboog.nl



Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1.903

 <http://www.stev.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Schoolleider	Anja Luitjes	directie@obs-regenboog.nl

Aanwezig van maandag tot en met donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

Aantal leerlingen

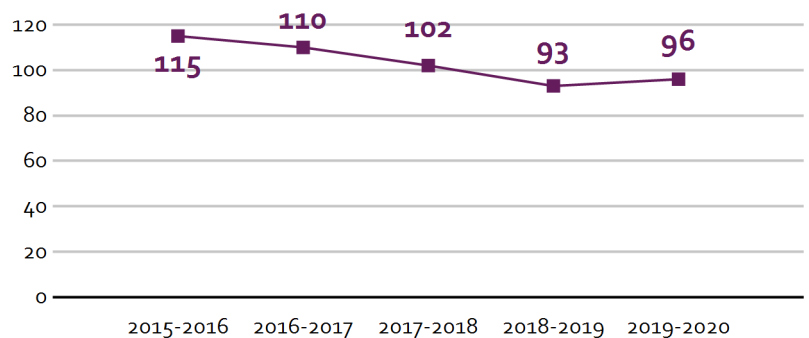
Aantal leerlingen in 2019-2020



96

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerling populatie die De Regenboog bezoekt is divers. Het vormen van een pedagogisch sterke structuur en aandacht voor het welbevinden van de leerlingen staat daarom centraal. De ouders geven aan dat voor hun kinderen de school heel prettig is; juist omdat er zoveel verschillende kinderen de school bezoeken.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Vertrouwen

Eigenheid

Blijheid

Samenwerken

Toekomstgericht onderwijs

Missie en visie

De Regenboog leerling:

Is **blij** om naar school te gaan, heeft plezier in de lessen en de omgang met elkaar.

Mag **zichzelf** zijn en durft zich zo te presenteren. De Regenboog leerling durft keuzes te maken en zijn/haar mening te geven.

Heeft **vertrouwen**, in zichzelf, in de leerkrachten en in de andere leerlingen. De school biedt een veilige omgeving waar de Regenboog leerling weet wat hij/zij kan verwachten.

Werkt samen met leerlingen uit alle groepen en van alle leeftijden, zodat we leren van en over elkaar. Daardoor heeft de Regenboog leerling een open houding naar anderen.

Ervaart, door te doen, te zien en mee te maken. Door de ene keer fouten te maken en de andere keer successen te vieren.

Is gericht op de **toekomst** en krijgt modern, eigentijds onderwijs. De Regenboog leerling leert om verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en is voorbereid op het vervolg onderwijs.

Prioriteiten

Obs de Regenboog is aangesloten bij de stichting Eemvallei Educatief (STEV) te Amersfoort. STEV bestaat uit 15 authentieke openbare basisscholen die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen binnen een mondiale samenleving. Binnen STEV wordt vanuit het strategisch beleidsplan (ambitieboek) gewerkt. Dit ambitieboek bevat de visie op ons onderwijs, samengevat in de missie: 'leer wie jij kunt zijn'. Ons onderwijs staat voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij wij werken vanuit de onderstaande pijlers.

1. Gepersonaliseerd leren - maatwerk voor de doorgaande ontwikkeling voor ieder leerling.
2. Duurzame wereldburgers - de school als mini-maatschappij.
3. Excellente professionele leergemeenschappen - deskundige professionals.
4. Educatief partnerschap - 'it takes a village to raise a child'.

Het ambitieboek is de grondslag voor het schoolplan 2019-2023 waarin de ontwikkelingen op de

Regenboog beschreven staan. In het schoolplan heeft de Regenboog de aandachtspunten voor de komende jaren vastgesteld. Hier zal via jaarplannen aan gewerkt worden. Tijdens het werken kan de route nog worden aangepast en bijgesteld. We maken weloverwogen keuzes, passend bij onze leerlingen, leerkrachten en onze school. In het schoolplan worden jaarlijks de doelen geëvalueerd en bijgesteld voor het komende schooljaar. Voor 2023 hanteren we de volgende streefbeelden (bron: schoolplan 2019-2020)

Streefbeelden:

1. In schooljaar 2020-2021 is de basiskwaliteit minimaal voldoende.
2. Op onze school krijgt elke leerling een passend onderwijsaanbod, georganiseerd in een rijke leeromgeving met dynamische instructiegroepen.
3. Op onze school functioneren de leerlingen in een mini-maatschappij met veel aandacht voor democratische normen en waarden.
4. We leren de leerlingen bewust en duurzaam om te gaan met de omgeving.
5. De Regenboog werkt nauw samen met voorschoolse- en buitenschoolse voorzieningen en het voortgezetonderwijs (VO) om een doorgaande lijn te creëren in de ontwikkeling van alle leerlingen.
6. We zetten vanuit educatief partnerschap de expertise van ouders/verzorgers in om voor alle leerlingen een passend en breed onderwijsaanbod te creëren.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap, waarbij we actief werken aan het versterken en vergroten van gelijke kansen van onze leerlingen. We zien daarbij een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Kinderen moeten een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken (Wet Primair Onderwijs). Dit betekent dat er rekening gehouden moet worden met individuele verschillen tussen leerlingen. De Regenboog heeft de ambitie om elke leerling een passend onderwijsaanbod te geven in een rijke leeromgeving. Hierbij werken we handelingsgericht in dynamische instructiegroepen, zodat ieder kind een maximaal leerrendement kan realiseren. Bij het realiseren van deze ambitie wordt gebruik gemaakt van materialen, methodes en toetsen. De methodes die gebruikt worden zijn dekkend voor de kerndoelen. Waar nodig worden de methodes aangevuld met andere bronnen om een zo optimaal mogelijk aanbod in een doorgaande lijn te realiseren. Kinderen ontwikkelen zich door een passend aanbod te krijgen in hun 'zone van de naaste ontwikkeling'.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht een studiedag volgt of recht heeft op bijzonder verlof, dan regelen we via een invalpool een invalleerkracht. Vanwege het feit dat er een personeelstekort is in het onderwijs, kan het voorkomen dat wij noodgedwongen een groep naar huis moeten sturen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Scholen mogen niet minder les geven dan de verplichte onderwijstijd. De onderwijstijd hieronder geldt voor het basisonderwijs.

Volgens de wet zijn scholen verplicht leerlingen een minimum aantal lesuren per jaar aan te bieden. Scholen bepalen zelf de schooltijden, zolang wordt voldaan aan de urennorm die de overheid heeft opgesteld. Voorwaarden voor verplichte onderwijstijd zijn:

- dat het moet gaan om begeleid onderwijs
- het moet deel uit maken van het verplichte onderwijsprogramma
- het moet uitgevoerd worden onder verantwoordelijkheid van het onderwijspersoneel

Normuren basisonderwijs.

Onderbouw minimaal 3.520 uur basisonderwijs en bovenbouw 3.760 uur basisonderwijs

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onder- en bovenbouw.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Fonemisch bewustzijn	 50 min	 50 min
Taal voor kleuters	 4 u 25 min	 4 u 25 min
Rekenen voor kleuters	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In groep 1 en 2 werken we volgens de uitgangspunten van ontwikkelingsgericht onderwijs. De leeromgeving is uitdagend: de leerlingen worden geprikkeld en ontwikkelen spelenderwijs. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerling. De duur van een thema is 6 weken. Een overzicht van de vijf kernactiviteiten die binnen een thema voorkomen:

- Kringactiviteiten: grote en kleine kring.
- Spelactiviteiten: rollenspel.
- Lees/schrijfactiviteiten: een lees-schrijfhoek, een verteltafel voor de taalontwikkeling.
- Rekenactiviteiten: een bouwhoek en rekenspelmateriaal.
- Constructieve activiteiten: een knutselhoek voor de creatieve en motorische ontwikkeling.

De leerlingen werken taakgericht in diverse hoeken met diverse ontwikkelingsmaterialen. Per dagdeel is er aandacht voor de motorische ontwikkeling door middel van buitenspel en gymactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal			45 min	45 min	1 uur	1 uur



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

Wij hebben een 'Bibliotheek op School', dit vanwege een lees- en taalbevordering voor alle kinderen van de Regenboog. Het is een samenwerking tussen de gemeente en bibliotheek Barneveld. Wij hebben een leesconsulent van de bibliotheek Barneveld; zij is betrokken bij de leesbevordering, in samenwerking met onze leescoördinator (de leerkracht van de bovenbouw). Gezamenlijk hebben zij hiervoor een leesplan opgesteld, dat ook op school ter inzage ligt. Het belang van lezen maakt een groot verschil in het leven van kinderen. Onderzoek toont aan dat lezers niet alleen hoger scoren op taalvaardigheid, maar ook op schoolsucces en intelligentie. Leren begint bij lezen. Wie kan lezen en teksten begrijpt, kan kennis verwerven en zich ontwikkelen. Een goede taalbeheersing zorgt ervoor dat kinderen betrokken zijn bij wat er om hen heen gebeurt.

Met de Bibliotheek op school werken bibliotheken en scholen structureel samen aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen. Doel is kinderen te stimuleren om meer te lezen, op school én thuis. Onze bibliotheek is iedere week open voor ouders en kinderen op woensdagochtend vanaf 8:15 uur tot 9:15 uur. Een aantal hulpouders van onze school 'runnen' de schoolbieb met veel plezier en zij zien u graag. Meer informatie over het concept 'Bibliotheek op School': www.bibliotheekopschool.nl

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Onze school heeft een convenant afgesloten met kinderopvang Dolfijn. Kinderopvang DOL FIJN is een plek waar je als ouder je kind naartoe brengt zodat je met een gerust hart kunt gaan werken of studeren. Natuurlijk, kinderopvang begint bij zorgen voor kinderen, het geven van vertrouwen en het bieden van een veilige basis aan kinderen. Maar DOL FIJN ziet de kinderopvang ook als een maatschappelijke voorziening. Als partner in opvoeding leggen zij de basis voor een leven lang ontwikkelen. DOL FIJN wil participeren in een netwerk waarin opvang, opvoeding, onderwijs en vrijetijdsbesteding een samenhangend geheel vormen. Dit doen ze door het bieden van zoveel mogelijk wijkgerichte voorzieningen voor kinderdagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang. Met het gastouderbureau van DOL FIJN vervullen ze daarnaast een regionale functie door het verzorgen van opvang bij professionele gastouders in Midden Nederland. Hierbij spelen ze in op specifieke opvangwensen en maximale flexibiliteit. In alle voorzieningen bieden we kinderen de ruimte om te spelen, zich te ontwikkelen en andere kinderen te ontmoeten. DOL FIJN wil dat kinderen in de

leeftijd van 0 tot 13 jaar een fijne tijd bij ze hebben, in een vertrouwde en veilige omgeving.

Telefoonnummer: 0342-417585 of 06-54933889 www.dolfijnkinderopvang.nl

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In het beginsel vinden we dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen nabij huis. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school voldoet aan de basisondersteuning, zoals verwoord in het ondersteuningsplan van SWV Rijn & Gelderse Vallei. Het ondersteuningsplan vindt u in de bijlage. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid door de inzet van onderwijsassistenten of een externe specialist. In overleg met het SWV worden arrangementen aangevraagd.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	2
 Onderwijsassistent	1
 Leescoördinator	1
 Vakdocent gym	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Zie bijlage antipest protocol. De methode die wij hanteren is SOEMO:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

In hoofdstuk 5.4 treft u uitleg over de methode SOEMO en onze visie op sociale opbrengsten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien.

Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid dat binnen STEV gezamenlijk is vastgesteld. Hierin staat beschreven hoe te handelen in situaties waarin de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het gedrang komt. Om dit te voorkomen meten wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen van groep 6 tot en met 8. Ook leerkrachten (groep 3 t/m 8) vullen twee keer per jaar de vragenlijst in. Dit instrument is gekoppeld aan ParnasSys ons leerlingvolgsysteem. De kleuters worden gevolgd via het observatie-instrument KIIK.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. A. van den Berg.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. A. van den Berg. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via a.vandenberg@obs-regenboog.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap is een van de pijlers waar wij, met ouders, ketenpartners en STEV, samenwerken aan een optimale ontwikkeling voor elke leerling. Wij vinden het dan ook belangrijk om u als ouder nauw te betrekken bij de ontwikkeling van de school en ons onderwijs. Wij zien ouders als partners in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Met elkaar kunnen we, ieder vanuit zijn eigen invalshoek en kwaliteiten, het beste uit de kinderen halen.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met ouders vinden wij vanuit onze visie op educatief partnerschap erg belangrijk. Wij zien een goed contact met ouders en leerlingen als een basisvoorwaarde waardoor onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om goed contact met ouders op te bouwen en te onderhouden ontvangen ouders wekelijks een weekbrief met inhoudelijke informatie, zodat ze goed op de hoogte zijn en betrokken worden bij de school. Leerkrachten en ouders maken samen gebruik van de parro app. Via dit communicatiesysteem kunnen leerkrachten en ouders makkelijk met elkaar communiceren. Daarnaast kunnen ouders gebruik maken van het ouderportaal van ParnasSys, waarin kindgegevens beschikbaar worden gesteld. U heeft hiervoor een persoonlijke code nodig, zodat u vanaf huis kunt inloggen.

Klachtenregeling

Wij doen ons best om alles zo goed mogelijk te regelen en nemen deugdelijke besluiten. Toch kan u van mening zijn, dat u niet goed bent behandeld of dat er jegens u een verkeerd besluit genomen is. In alle gevallen kunt u besluiten een klacht in te dienen. Heeft u als ouder een klacht, neem dan contact op met de schoolleider Anja Luitjes.

In veel gevallen zal uw klacht op schoolniveau opgelost worden. Het komt echter voor dat u niet tevreden bent met de oplossing en dat u een officiële klacht wilt indienen. Hiervoor verwijzen we u naar onze klachtenregeling. Deze staat vermeld op onze website www.obs-regenboog.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. Samen werken wij, ieder vanuit onze eigen rol, aan de ontwikkeling van uw kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders kunnen participeren in overlegorganen zoals de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR). Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage aan de schoolontwikkeling. Zie op onze website www.obs-regenboog.nl de pagina ouderparticipatie. Hier staat uitgebreid beschreven wat de ouderraad en de medezeggenschapsraad doet. Ook uw hulp is altijd welkom!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

voor het schoolkamp in groep 7/8.

Wij verzoeken u de ouderbijdrage over te maken op rekeningnummer NL75RABO0366350536 t.n.v. St. Ouderraad O.B.S. De Regenboog te Voorthuizen, onder vermelding van naam en groep van uw kind(eren).

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

STEV heeft bij AON een verzekering: Onderwijs Pakket. Het Onderwijs Pakket betreft de volgende verzekeringen: -Ongevallen Collectief, voor leerlingen, vrijwilligers en personeel *- Doorlopende

schoolreis**-AVB Claims Made, aansprakelijkheidsverzekering, eigen risico € 250.00 per aanspraak***.-Wegam/Wegas**** *Verzekerd bij overlijden, blijvende invaliditeit, medische en tandheelkundige kosten** Reisbagage*** maximaal verzekerd bedrag per aanspraak € 2.500.000,-, max. 5.000.000,- per verzekeringsjaar**** dekking voor leerkrachten en overige personeel onderweg voor school, inclusief woon/werkverkeer, maximaal € 2.500.000,- per gebeurtenis.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen, bij voorkeur voor schooltijd, telefonisch melden via ons algemene telefoonnummer 0342-472300 of via de parro voor schooltijd aan de leerkracht.

Te laat komen:

Dagelijks wordt in het leerlingvolgsysteem ParnasSys kinderen die te laat komen geregistreerd.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Via een verlofbrief via de schoolleider of via de download op onze website www.obs-regenboog.nl

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden met het hele team geëvalueerd en geanalyseerd. Dit gebeurt aan de hand van de methodetoetsen en niet-methodetoetsen. Tijdens de datamuur vergadering concluderen we wat goed gaat en waar extra aandacht aan besteed moet worden. Tijdens het zorgblok wordt op individueel niveau aan hiaten gewerkt. Tevens bespreken leerkrachten tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider wat zij van de tussentijdse opbrengsten vinden en wat ze gaan doen met de uitkomsten om zich te blijven verbeteren. De schoolleider spreekt tijdens een opbrengstgesprek met de leerkrachten nieuwe streefdoelen af voor rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen. Op deze manier proberen wij ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve (met name taal en rekenen) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Dit ondersteunt ons bij het opbrengstgericht werken en het voeren van groepsbesprekingen. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Vervolgens bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen.

We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

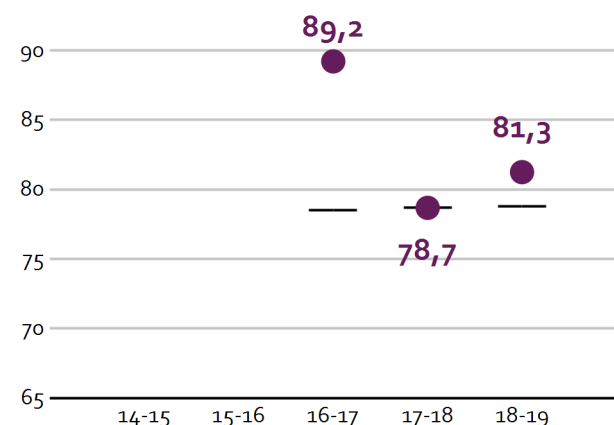
- Analyse tussentoetsen
- Analyse eindtoetsen
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO

U ziet hier de gemiddelde eindscores van de laatste jaren. Het kleine aantal leerlingen heeft soms grote invloed op een gemiddelde. Wij zijn trots op de resultaten van de kinderen en stimuleren alle leerlingen om het maximale uit hun mogelijkheden te halen (te zien in onderstaande grafiek). Een eindtoets is een goed instrument om de voortgang van de kinderen te volgen en om input voor ons onderwijs aan (individuele) kinderen te verkrijgen. Het is nadrukkelijk niet bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Een gemiddelde eindscore doet geen recht aan hoe kinderen individueel succeservaringen opdoen en groeien binnen hun mogelijkheden. Het gaat niet om kale cijfers, maar om de toegevoegde

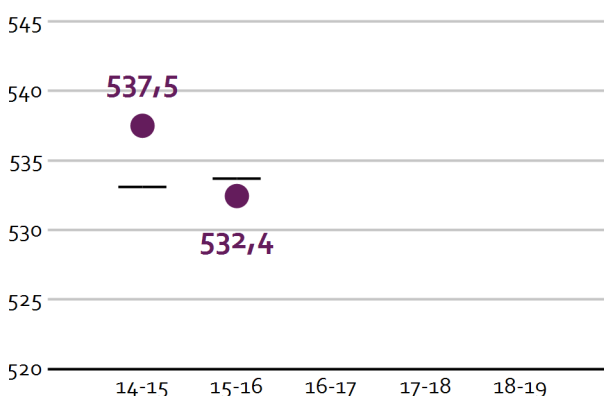
waarde van de school voor de individuele leerling. Op basis van het door de eindtoets gegeven schooladvies stromen de kinderen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO).

De gevarieerde scores geven aan hoe belangrijk het is om binnen ons onderwijs te differentiëren om elk kind passend onderwijs te bieden.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



■ Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO). Onze leerlingen stromen uit naar verschillende richtingen (zie het grafiekje hieronder). Eigen onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van obs de Regenboog effectief en betrouwbaar zijn. Wij verstrekken de adviezen voorafgaand aan de centrale eindtoets, op basis van de afgelopen acht jaar op de basisschool. De ontwikkeling van de kinderen, hun inzet, werkhouding en motivatie zijn bepalende elementen bij het schooladvies. De score van de eindtoets is daarmee niet bepalend voor het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	25,0%
vmbo-(g)t	16,7%
havo	25,0%
havo / vwo	8,3%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Samen

Eigenheid

Voor het versterken van de sociale vaardigheden maken wij gebruik van de ZIEN en de SOEMO-kaarten. Een ZIEN vaardigheid is bijvoorbeeld dat kinderen leren dat het fijn is als je iemand aankijkt die praat. Als je iemand aankijkt die praat, luister je met aandacht naar diegene. We willen dat alle leerlingen betrokken zijn en werken samen aan het welbevinden van alle leerlingen. De SOEMO-kaarten zijn bedoeld voor het Sociaal-Emotionele ontwikkeling van alle leerlingen van groep 1 tot en met groep 8. Elk leerjaar komen 25 kaarten aan bod. Op elke kaart staat een sociaal begrip, een sociale vaardigheid of een sociale vergissing. Een voorbeeld van een onderwerp op een SOEMO-kaart is gelukkig zijn. Het is belangrijk dat kinderen gelukkig zijn en dat ze weten dat je van rijkdom niet gelukkig wordt, maar wel van vriendschap en gezondheid. Door te weten dat je van rijkdom niet gelukkig wordt, leren kinderen blij te zijn met wat ze hebben, ook als het tegenzit in het leven. Er wordt iedere week aandacht besteed aan de sociale emotionele ontwikkeling. Gedurende de week komt de kaart af en toe terug.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school ondersteunt de kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten. Vertrouwen hebben in elkaar, dat je jezelf mag zijn en dat we samen verantwoordelijk zijn voor ieders welbevinden en veiligheidsbeleving. Het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen wordt goed in kaart gebracht. In groep 1 en 2 wordt gebruikt gemaakt van KIJK kleuterobservatiesysteem. De leerkrachten van groep 3 tot en met groep 8 maken twee keer per jaar gebruik van ZIEN expertsysteem. Dit systeem hanteert zeven dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het welbevinden en betrokkenheid van de leerling (signaaldimensies). De overige vijf dimensies gaan in op de ontwikkelbehoeften van de leerling op sociaal-emotioneel gebied (vaardigheidsdimensies). Ook vullen de leerlingen van groep 6 tot en met 8 twee keer per jaar een tweetal vragenlijsten in die dezelfde dimensies bevragen. Uit de uitkomsten wordt een conclusie getrokken en, waar nodig, schoolbrede interventies ingezet. De schoolafspraken zijn helder en we stimuleren bewust positief gedrag,

waardoor er een fijne veilige schoolomgeving is.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Vanuit de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden uitgezet binnen de school waarbij de schoolleider de ontwikkeling monitort. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. We beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitscultuur

Wij zijn gericht op een proces van continu verbeteren. We werken aan het zichtbaar maken van wat we doen. De interne kwaliteit wordt steeds verbeterd door met elkaar in gesprek te gaan over inhoudelijke onderwerpen. In onderwijsplannen leggen we vast hoe wij werken op de Regenboog en hoe wij gedifferentieerd lesgeven volgens het effectieve directe instructiemodel. Bij kwaliteitscultuur hoort ook de ontwikkeling van de leerkrachten en hun vaardigheden. Onze leerkrachten gaan meerdere keren per jaar bij elkaar op klassenbezoek en zo leren zij van elkaar. De leerkrachten vinden het belangrijk om gezamenlijk zich te blijven verbeteren en zichtbaar te maken wat we doen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 vrijdagmiddag vrij

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	gr 3-8	dinsdag en vrijdag

Groep 3 tot en met 8 gymmen in gymzaal de Voorde. Groep 1/2 gymt in de speelzaal in school.

Groep 3 t/m 8 gymmen op dinsdagmiddag en vrijdagochtend

Groep 1/2 gymt op vrijdagochtend

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders/verzorgers kunnen zelf via Dolfijnkinderopvang de buitenschoolse opvang regelen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2020	23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020	01 januari 2021
Voorjaarsvakantie	22 februari 2021	26 februari 2021
Goede vrijdag en 2e Paasdag	02 april 2021	05 april 2021
Meivakantie	26 april 2021	07 mei 2021
Hemelvaart	13 mei 2021	14 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021	
Zomervakantie	19 juli 2021	27 augustus 2021

Studiedagen: vrijdag 16 oktober 2020, woensdag 11 november 2020, dinsdag 25 mei 2021. Kleuters dinsdag 9 februari extra vrije dag. Op de dag dat we Sinterklaas vieren en de dag voor de kerstvakantie draaien we een continuurooster tot 14:00 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Dinsdag	Tussen 8:15 uur en 12:00 uur
Schoolleider	Maandag tot en met donderdag	Tussen 8:15 uur en 12:00 uur

U kunt ons bellen op ons telefoonnummer 0342-472300. Heeft u een vraag aan een leerkracht? Neem dan contact op via de parro app.

